

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances	
<p>Pratiquer les activités langagières communicatives :</p> <p>RÉCEPTIVES ► écouter et lire :</p> <p>comprendre un texte oral ou écrit relatif à des situations de la vie courante*</p> <p>PRODUCTIVES ► parler et écrire :</p> <p>s'exprimer oralement (seul ou dans le cadre d'une conversation) ou par écrit, pour renseigner et s'informer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>dans un message oral ou écrit :</u> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaître le thème/le sujet/la situation de manière globale – repérer/sélectionner des informations détaillées • <u>communiquer sur des sujets familiers</u> • <u>s'exprimer de façon adéquate, de manière dirigée ou libre, seul ou en interaction avec un/des partenaire-s (interlocuteur-s ou correspondant-s)</u> • <u>mettre en œuvre les connaissances lexicales et grammaticales du programme</u> • <u>prononcer et orthographier les mots utilisés de manière compréhensible</u> • <u>dans le cadre d'une conversation, réagir de manière appropriée aux propos de l'autre</u> 	<p>CHAMPS LEXICAUX ET SÉMANTIQUES (THÉMATIQUES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • se présenter (langues, pays et nationalités) • la description d'une personne (physique) • la famille, les amis • étudier et travailler (les métiers) • la maison (le mobilier, les couleurs) • l'école • la vie quotidienne (les activités, les heures) • le temps libre (les loisirs, les sports) • la nourriture, le restaurant, la cuisine • les chiffres • les jours de la semaine, les saisons, les mois, l'année 	<p>STRUCTURATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • voc : Rete 0 à 8 • gramm : • la phrase interrogative et négative • l'article défini et indéfini (singulier et pluriel) • le nom (singulier et pluriel) • l'adjectif (singulier et pluriel) • les mots et déterminants interrogatifs • les déterminants et pronoms possessifs • la forme de politesse • l'article défini contracté • les prépositions (<i>a, per, in, di, da</i>) • les déterminants et pronoms démonstratifs • la traduction de « <i>il y a</i> » • une traduction de « <i>il faut</i> » • les pluriels irréguliers des noms • la traduction de « <i>j'aime</i> » • les adjectifs ordinaux • verbes (réguliers et irréguliers) <ul style="list-style-type: none"> – présent – impératif – imparfait – passé composé

Commentaires / Exemples d'activités

* exemples : dialogues, énoncés informatifs ou narratifs, *diari* (= documents autobiographiques), lettres, etc.

- des lectures suivies peuvent être abordées dès la leçon 4
- les CO de *Crescendo* 1 à 12 (matériel du maître) peuvent être utilisées
- les propositions d'EO (matériel du maître) 7^e à 9^e sont conçues pour la progression en EO
- les élèves sont invités à profiter des possibilités d'échange ou de contact (correspondance) offerts

Le programme de 7^e s'appliquera au cours supplémentaire d'italien dès la rentrée 2010.

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances	
<p>Pratiquer les activités langagières communicatives :</p> <p>RÉCEPTIVES ➡ <u>écouter et lire :</u></p> <p><u>comprendre un texte oral ou écrit relatif à des situations de la vie courante</u></p> <p>PRODUCTIVES ➡ <u>parler et écrire :</u></p> <p><u>s'exprimer oralement (seul ou dans le cadre d'une conversation) ou par écrit, pour renseigner et s'informer*</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>dans un message oral ou écrit :</u> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaître le thème/le sujet/la situation de manière globale – repérer/sélectionner des informations détaillées • <u>communiquer sur des sujets familiers</u> • <u>s'exprimer de façon adéquate, de manière dirigée ou libre, seul ou en interaction avec un/des partenaire-s (interlocuteur-s ou correspondant-s)</u> • <u>mettre en œuvre les connaissances lexicales et grammaticales du programme</u> • <u>prononcer et orthographier les mots utilisés de manière compréhensible</u> • <u>dans le cadre d'une conversation, réagir de manière appropriée aux propos de l'autre</u> 		

Commentaires / Exemples d'activités

* exemples : dialogues, énoncés informatifs ou narratifs, *diari* (= documents autobiographiques), lettres, etc.

** s'exprimer par oral ou par écrit, c'est :

s'informer / se renseigner / décrire / questionner / situer / offrir / accepter ou décliner / interdire / exprimer son accord ou son désaccord / donner des ordres / commenter / analyser / défendre une opinion . . .

• *remarque :*

Les élèves sont amenés à mobiliser et exploiter les compétences développées dans le cadre d'autres disciplines, en particulier le français (cf. texte narratif, argumentatif, informatif, poésie et théâtre) et l'éducation aux médias

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances	
<p>Comprendre et connaître les principaux traits de la culture et de la société tessinoises, grisonnes et italiennes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'impliquer et se situer dans le cadre de questions touchant à des faits de société, des phénomènes culturels, littéraires et artistiques propres au monde italoophone 	<ul style="list-style-type: none"> • documenter différents aspects de l'œuvre et de la vie d'artistes, d'écrivains, de personnages célèbres • écouter, lire et analyser des documents écrits, oraux ou iconographiques touchant à la vie quotidienne, à la culture artistique et littéraire • comparer convergences et divergences des deux cultures concernées • s'exprimer à propos des différences avec son propre quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> • connaissance de quelques aspects de l'environnement social, historique et culturel des régions italophones (principales villes et régions, musées, œuvres d'art, artistes, écrivains, personnages célèbres, etc.) 	